

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ
Rok szkolny 2025/2026

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Przedmiot | edukacja dla bezpieczeństwa |
| Klasy | 1fT |
| Nauczyciel uczący | Ząbkowski Kazimierz |
| Poziom | podstawowy |
| Podstawa programowa | 5–letnie Technikum |

Zawód:

1f – technik elektryk – 311303

Bogusława Breitkopf Program nauczania „Edukacja dla bezpieczeństwa”. Szkoła ponadpodstawowa – 4-letnie liceum, 5-letnie technikum i branżowa szkoła I stopnia

A. Wymagania edukacyjne

| Nr i temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|---|---|
| Uczeń | | | | | |
| Dział I. Podstawy pierwszej pomocy | | | | | |
| 1. Organizacja pierwszej pomocy | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym • oceniania własne możliwości w kontekście zakresu pierwszej pomocy • wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe • prawidłowo wzywa pomoc • stosuje uniwersalne środki ochrony osobistej • wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce pierwszej pomocy • rozpoznaje osobę w stanie | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach • wskazuje sposób zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi osoby poszkodowanej • omawia poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia, | <ul style="list-style-type: none"> • określa, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu • wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prezentuje sposoby zadbania o własne zdrowie w miejscu zdarzenia | <ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy • opisuje przeznaczenie środków znajdujących się na wyposażeniu apteczki pierwszej pomocy • przedstawia i wyjaśnia ogólny schemat postępowania w ramach pierwszej pomocy | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wyjaśnia aspekty prawne udzielania pierwszej pomocy |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | zagrożenia życia <ul style="list-style-type: none"> zna ogniwa łańcucha ratunkowego, | | | | |
| 2. Kontrola funkcji życiowych | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia prawidłowo kontroluje przytomność i ocenia oddech podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy | <ul style="list-style-type: none"> wymienia następstwa zaburzeń czynności układów stanowiących „triadę przeżycia” prawidłowo przeprowadza wywiad SAMPLE | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę układów: oddechowego, krążenia i nerwowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub do zagrożenia życia |
| 3. Utrata przytomności | <ul style="list-style-type: none"> ocenia przytomność i oddech poszkodowanego udrażnia drogi oddechowe tzw. rękoczynem czoło-żuchwa prawidłowo udziela pomocy osoby omdlałej i z zastąpieniem | <ul style="list-style-type: none"> układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej ustalonej zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej | <ul style="list-style-type: none"> zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną wie jak zapobiegać zastąpieniom i omdleniom wie jak udzielić pomocy w przypadki udaru słonecznego, udaru cieplnego i przegrzania | <ul style="list-style-type: none"> wymienia objawy i skutki utraty przytomności przedstawia i wyjaśnia schemat postępowania podczas utraty przytomności oraz udzielania pomocy kobiecie w ciąży | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej |
| 4. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa | <ul style="list-style-type: none"> umie wykonać zgodnie z algorytmem resuscytację krążeniowo-oddechową u osoby dorosłej i dziecka, opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej zna zasady bezpieczeństwa przy zastosowaniu AED | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego ważne jest jak najszybsze podjęcie resuscytacji, przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej prawidłowo obraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu (tzw. rolowanie) | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną wymienia oznaki zatrzymania krążenia omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” wymienia objawy powrotu krążenia u poszkodowanego, | <ul style="list-style-type: none"> opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej i dziecka wie jak przeprowadzić rko osobie dorosłej i dziecku sytuacji pandemii COVID-19 | <ul style="list-style-type: none"> wymienia sytuacje w których może dojść do nzk wyjaśnia różnicę między resuscytacją a reanimacją wyjaśnia, czym jest program PAD (Publiczny Dostęp do Defibrylacji) |
| 5. Zadławienia | <ul style="list-style-type: none"> wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu | <ul style="list-style-type: none"> wykonuje na fantomie tzw. rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci | <ul style="list-style-type: none"> omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia i zakrzuszenia | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zadławieniu, w zależności od wieku i stanu poszkodowanego |
| 6. Rany, krwawienia i krwotoki | <ul style="list-style-type: none"> wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny wykonuje opatrunek uciskowy prawidłowo wzywa pomoc wie jak udzielać pomocy w przypadku ran postrzałowych, z ciałem obcym, głowy i szyi, z nosa, klatki piersiowej i brzucha | <ul style="list-style-type: none"> wie jak zachować się w przypadku pogryzienia przez zwierzęta domowe i dzikie | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę opatrunku zastawkowego klasyfikuje i dzieli rany | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje różne rodzaje ran | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia algorytm postępowania przy urazach klatki piersiowej i brzuch prawidłowo wykonuje podstawowe rodzaje obwojów bandażem na kończynach |
| 7. Uszkodzenia kości i stawów | <ul style="list-style-type: none"> stosuje zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta) | <ul style="list-style-type: none"> wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa rozpoznaje urazy kości i stawów | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo udziela pomocy w przypadkach złamań kości kończyn, żeber, zwichnięć, skręceń • wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny | | (zasada Potta) <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje sposoby transportowania poszkodowanych | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa | zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) <ul style="list-style-type: none"> • opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa • przedstawia algorytm postępowania przy złamaniach, zwichnięciach, skręceniach kończyn |
| 8.Oparzenia termiczne i chemiczne | <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo udziela pierwszej pomocy w przypadku oparzeń • rozpoznaje stopnie oparzeń | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia ogólne zasady postępowania w przypadku oparzeń | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „oparzenie”, wymienia rodzaje oparzeń | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia skutki oparzeń | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia algorytm postępowania w przypadku oparzeń termicznych, chemicznych i prądem elektrycznym |
| 9.Podtopienia | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny utonięć i oznaki tonięcia • wyjaśnia zagrożenia związane z wodą • wymienia zasady zapobiegania utonięciom | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, i otoczenia w sytuacji udzielania pomocy osobie tonącej • wymienia zasady ratowania tonącego | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy osobie podtopionej | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnicę między podtopieniem a utonięciem • wymienia fazy tonięcia i objawy wtórnego utonięcia | <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje w sytuacji symulowanej czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu) |
| 10.Zatrucia | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje, przyczyny i objawy zatruć | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia zasady udzielania pomocy w przypadku zatruć | <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo udziela pierwszej pomocy w przypadku zatruć | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia skutki zatruć | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zatruciach, w zależności od środka trującego |
| 11.Pogryzienia, użądlenia, wstrząs | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia zagrożenia związane z pogryzieniami, ukąszeniami i użądleniami • stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia zasady udzielania pomocy w przypadku pogryzieniami, ukąszeniami i użądleniami | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze przyczyny i rodzaje wstrząsu | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia zagrożenia związane z wystąpieniem wstrząsu | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia algorytm postępowania w przypadku pogryzieniami, ukąszeniami i użądleniami |
| 12.Nagłe zachorowania | <ul style="list-style-type: none"> • udziela pomocy w sytuacji ataku choroby | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia objawy charakterystyczne dla wystąpienia ataku konkretnej choroby | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje skutki ataku konkretnej choroby | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady postępowania w atakach chorób (zawał serca, astma, cukrzyca, epilepsja, udar) |
| Dział II. Sytuacje nadzwyczajnych zagrożeń | | | | | |
| 13. Międzynarodowe prawo humanitarne | <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia podstawowe akcje podejmowane w regionie przez Polski Czerwony Krzyż | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, np. Polskiego Czerwonego Krzyża | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne dokumenty tworzące MPH |
| 14. Ochrona ludności i zwierząt | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach • wie czego dotyczą zabiegi specjalne i sanitarne • wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry • wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi | <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę, • wymienia zadania OC w czasie wojny i pokoju • wie jak przygotować doraźne ukrycia ochronne | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania • wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja, obrona cywilna, | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia strukturę OC w Polsce • wymienia sposoby przeprowadzenia zabiegów sanitarnych i specjalnych |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe środki ochrony ludności wyjaśnia znaczenie zastępczych budowli ochronnych wymienia obowiązki ludności w zakresie OC zna sposoby rozprzestrzeniania się i ochrony przed zakażeniem COVID - 19 | | | ochrona ludności, pandemia | |
| 15. Służby ratownicze | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego wymienia rodzaje służb ratowniczych i społecznych | <ul style="list-style-type: none"> opisuje działania podejmowane przez Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie Ratunkowe opisuje obowiązki pieszego i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe wie co to jest KSRR i jaka jest jego rola w życiu publicznym | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe |
| 16. Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych wskazuje drogi ewakuacji w szkole wymienia rodzaje środków i urządzeń alarmowych rozpoznaje znaki ewakuacyjne zna zasady ewakuacji w szkole | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność wyjaśnia pojęcia: ostrzeganie i alarmowanie wyjaśnia pojęcia: ewakuacja, samoeewakuacja, sytuacja kryzysowa, panika | <ul style="list-style-type: none"> omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych rozdziela zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych | <ul style="list-style-type: none"> definiuje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych zna zasady postępowania w przypadku uprzedzenia o klęskach żywiołowych i zagrożeniu środowiska zna różnice pomiędzy rodzajami ewakuacji ze względu na rodzaj bezpieczeństwa (I, II, III i IV stopnia) | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice |
| 17. Zagrożenia naturalne, budowlane i komunikacyjne | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zagrożenia i ich źródła wymienia nazwy formacji i służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń wymienia główne przyczyny pożarów rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy zna zasady bezpiecznego i gaszenia małych pożarów | <ul style="list-style-type: none"> potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego | <ul style="list-style-type: none"> wymienia zagrożenia lokalne wymienia i charakteryzuje stany bezpieczeństwa państwa |
| 18. Zagrożenia związane z działalnością człowieka | <ul style="list-style-type: none"> wymienia zagrożenia cywilizacyjne wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach | <ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny i wpływ skażeń biologicznych, chemicznych, substancji toksycznych i promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę | <ul style="list-style-type: none"> omawia procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy, zagrożenia terrorystycznego, zagrożenia atakiem bombowym, skażeń biologicznych i chemicznych, znalezienia niewybuchu i niewypału | <ul style="list-style-type: none"> zna zasady oznaczania substancji niebezpiecznych | <ul style="list-style-type: none"> wymienia źródła i skutki promieniowania jądrowego |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | i budowlach • wie jak zachować się w przypadku zagrożeń atakiem bombowym i terrorystycznym | | | | |
| Dział III. Bezpieczeństwo państwa | | | | | |
| 19. System bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej | <ul style="list-style-type: none"> wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, wymienia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa | <ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje elementy podsystemu ochronnego państwa i ludności charakteryzuje podsystemy ochronny, obronny i społeczny państwa | <ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy formacji służb mundurowych układu pozamilitarnego państwa wyjaśnia zadania tych służb w systemie bezpieczeństwa państwa | <ul style="list-style-type: none"> opisuje elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi analizuje aktualną sytuację geopolityczną Polski |
| 20. Powinności obronne i kryzysowe władz, instytucji oraz obywateli | <ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje świadczeń na rzecz obrony wymienia zadania i kompetencje władz państwowych i samorządowych w zakresie obronności | <ul style="list-style-type: none"> omawia podstawowe zasady zarządzania kryzysowego | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie pojęć „siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna” wymienia stany nadzwyczajne bezpieczeństwa państwa | <ul style="list-style-type: none"> dokonyuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne) z wykorzystaniem właściwej terminologii |
| 21. Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej | <ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | <ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje wojsk oraz służb w Siłach Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje strukturę i organizację Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | <ul style="list-style-type: none"> wymienia i charakteryzuje organizacje społeczne działające na rzecz obronności |
| Dział IV. Edukacja obronna | | | | | |
| 22. Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi | <ul style="list-style-type: none"> opisuje ograniczenia organizmu ludzkiego związane z brakiem snu, wody i pożywienia | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wpływ czynników atmosferycznych na możliwości przetrwania | <ul style="list-style-type: none"> opisuje sposób wykorzystania środków podręcznych w celu zwiększenia szans przetrwania | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zjawisko paniki oraz omawia sposoby jej przeciwdziałania | <ul style="list-style-type: none"> omawia możliwości pozyskiwania wody i pożywienia występujących w środowisku naturalnym |
| 23. Cyberbezpieczeństwo | <ul style="list-style-type: none"> uczeń wie czym jest cyberterroryzm i jakie może przybierać formy; | <ul style="list-style-type: none"> uczeń charakteryzuje podstawowe zagrożenia cyberterroryzmu | <ul style="list-style-type: none"> wymienia metody działania stosowane przez cyberterrorystów | <ul style="list-style-type: none"> opisuje konsekwencje, jakie mogą powodować udane ataki na państwową cyberprzestrzeń | <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe cele „Rządowego programu ochrony cyberprzestrzeni RP” |
| 24. Bezpieczeństwo podczas strzelania | <ul style="list-style-type: none"> omawia zasady zachowania się na strzelnicy | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność stosowania środków ostrożności podczas strzelania | <ul style="list-style-type: none"> opisuje obowiązki korzystającego ze strzelnicy | <ul style="list-style-type: none"> potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem: broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych |
| 25. Składanie i rozkładanie broni | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przeznaczenie broni strzeleckiej | <ul style="list-style-type: none"> omawia zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią | <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe elementy broni palnej | <ul style="list-style-type: none"> rozdóżnia podstawowe elementy broni palnej | <ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady składania i rozkładania broni |

B. Kryteria oceniania:

Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia:

- **Sprawdziany.**

- **Kartkówki.**

W ciągu semestru, mogą być niezapowiedziane. Obejmują materiał z trzech ostatnich tematów, mogą dotyczyć zadania domowego.

- **Umiejętności praktyczne** z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

- **Testy.**

Procent możliwych do uzyskania punktów

- 90-100 % - ocena bardzo dobra,
- 75-89 % - ocena dobra,
- 60-74 % - ocena dostateczna,
- 40-59 % - ocena dopuszczająca,

- **Odpowiedzi ustne.**

Sprawdzające bieżącą wiedzę ucznia, obejmują materiał z trzech ostatnich tematów.

- **Zadania domowe**

Odrobione samodzielnie, złożone w formie i czasie uzgodnionym z nauczycielem.

- **Praca w grupach, aktywność na lekcjach.**

Wcześniej zapowiadana i przygotowana lub wynikająca z przebiegu lekcji.

- **Prowadzenie zeszytu.**

Sprawdzana i oceniana jest: systematyczność, kompletność notatek, poprawność merytoryczna, estetyka.

- **Dodatkowa aktywność pozaszkolna** związana z tematyką przedmiotu (OSP, wolontariat, szkolenia z pierwszej pomocy itp.)

C. Podręcznik Przedmiotowy: „Edukacja dla bezpieczeństwa” W. Breitkopf, M. Cieśla wyd. WSiP,

Nauczyciel przedmiotu dostosowuje wymagania edukacyjne do zaleceń zawartych w opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Opracował: Ząbkowski Kazimierz